

1121

DANGDAI
JIAOYANLUNGONG

当代 教研论丛

刘艳芝



11

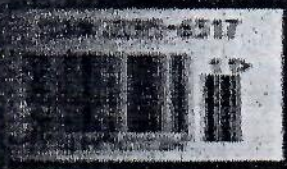
2018

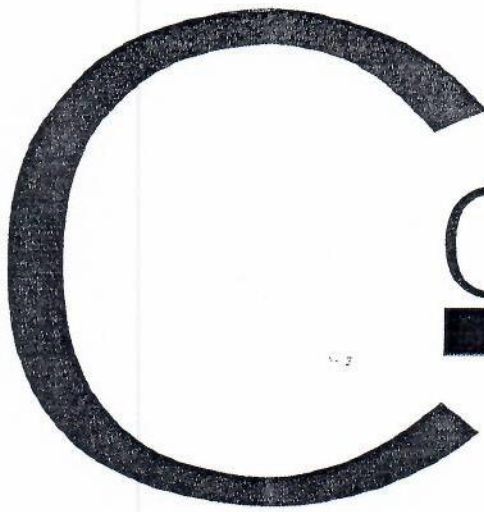
● 小学阅读模板教学研究 / 刘艳芝 孙丽娟

● 基于项目研修共同体的教师专业发展研究 / 叶明治

● 《幼学琼林》的识字教学理念 / 杨文义

● 小学语文教学中“读”与“写”的辩证关系 / 杨文义





Contents

2018年第11期(总第059期)

(月刊)

主管: 黑龙江省哈尔滨市教育研究院
主办: 黑龙江省哈尔滨市教育研究院
编辑出版:《当代教研论丛》编辑部

《当代教研论丛》编委会

主任编委:李宏君

副主任编委:许剑波 孙波 陶淑林

委员:(按姓氏笔画排序)

王芳 王欣 王桂秋
王瑞珍 由沙丘 刘岩
何双梅 张向东 李玉荣
李兆坤 李成一 姚书元
郭岗田 郭德凤 赫维辛

总编:李宏君

主编:李兆坤

执行主编:郝铁锋

责任编辑:张慧婷 杨林

编务:孙遥

地址:哈尔滨市道外区景阳街21号

邮政编码:150020

编辑部电话:(0451)53910883

电子邮箱:ddjylc@188.com

国际连续出版物号:ISSN 2095-6517

国内统一连续出版物号:CN23-1586/G4

刊期:月刊

出版时间:每月5日

印刷:哈尔滨翰翔印务有限公司

邮发代号:14-352

定价:20元

本刊声明

●凡投稿本刊的作者,请务必保证稿件内容的真实性和原创性,如出现抄袭、一稿多投等行为导致的法律后果,均由作者本人负责,本刊不承担连带责任。

●本刊有权对拟用文稿做文字上的修改、删节、对图表有权按规定、标准等要求做技术处理;凡不同意者,请在来稿时注明。

■ 科研课题

- 高职酒店服务英语课程标准的研究与实践 柳旭(001)
- 基于核心素养的小学数学阅读能力培养策略 杨洪涛(003)
- 基于翻转课堂的高校俄语教学改革分析 顾运轩(004)
- 高中数学核心素养之数学建模能力培养的研究 陈炳泉(006)
- 借力现代信息技术 激活中职语文教学 翁丽娥(007)
- “互联网+”模式下的中学体育教学研究 江建吉(009)
- 行动导向教学法在《会展策划》课程中实施效果分析
..... 滕娟娟,王洪涛,张昭(010)
- 基于核心素养的政治课堂学生问题意识培养策略研究
..... 宋家旺(011)
- 基于跨境电商的商务英语教学改革探析 孔博(012)
- 大学英语教学中翻转课堂模式的应用分析 赵新峰,贾增荣(013)
- 信息技术与高中英语听力教学整合的模式研究 余志碧(014)

■ 教研专题

小学阅读教学模式研究

- 以哈尔滨市育英小学课标书屋数学课堂为例 刘艳芝,孙丽娟(015)
- 基于项目研修共同体的教师专业发展研究 叶明治(017)
- 《幼学琼林》的识字教学理念 杨茂义(020)
- 新课程理念下教师的教与学生的学 柳新(021)
- 苏霍姆林斯基劳动教育思想对我国义务教育的启示 杨阳(023)
- 就业导向下的大学语文应用文写作教学研究 郝英英(025)
- 论高校素质教育与大学生职业素养教育的融合 陈文福(027)
- 注重营养均衡 提高课堂实效 郑庆添(029)
- 《教育学》课程改革的思考 中燕玲(031)
- 论诗歌教学中如何激发中职生的学习兴趣 吴芳(032)
- 大学生心理健康课程互动式教学模式分析 张竹锦(034)
- 我国儿童青少年体育环境特征与存在问题研究 俞善群(035)
- 关于加强大学生心理健康教育工作的思考 耿婷婷(036)
- 高考任务驱动型作文思路开拓策略 陈梅芳(037)

当代教育论坛

荟萃教研成果 引领课程实践

- 基于核心素养的小学道德与法治教学 叶梅(038)
 激活“道德与法治”课 促进青少年健康发展
 林秋兰(039)
 幸福德育教育的实施与方法研究 唐旭兴(040)
 浅析案例教学法在法学教学中的应用 范玮(041)

■ 课程与教学

- 新教育理念下的高中语文作文教学有效性分析
 吴雪梅(043)
 新课程背景下中学语文教学面临的困境与对策研究
 曾祎君(044)
 高中语文教学中学生语文思维能力培养策略
 胡和气(046)
 初中语文主题教学的实践开展思路研究
 孙建忠(047)
 通过朗读训练 品味语言运用 邹晓华(048)
 在小学语文课堂教学中提高后进生的学科素养
 郑细英(049)
 浅谈如何开展小学语文阅读教学 许秀恋(051)
 微阅读在小学高年级语文课堂教学中的应用
 杜静谊(052)
 思维导图在小学低年级语文阅读教学中的应用
 郭梅玲(054)
 核心素养背景下如何加强小学语文阅读教学
 陈国华(055)
 思维发散在小学语文作文教学中的运用
 徐晓晓(056)
 让鲜活的个性在学生作文中张扬 吴芬芳(057)

- 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性分析
 王芳(058)
 如何利用阅读提高学生写作能力 丁丽珊(059)
 小学语文阅读指导策略 黄爱丽(060)
 小学语文群文阅读教学中读写结合的必要性
 叶明玉(061)
 浅谈小学生自主性阅读能力的培养 韩红霞(062)
 强化数学建模 提升核心素养 苏玉蓉,林伟城(063)
 高中数学教学中学生解题能力的培养 林柯(065)
 浅谈高中数学如何实行创新教学方法 丁西平(066)
 浅谈小学数学教学中的文化渗透 刘斯婧(067)
 浅谈小学数学有效预习策略 叶振明(068)
 数学游戏在小学数学教学中的运用 吴雪琼(069)
 当前小学数学课堂教学存在的问题及解决措施
 周莹莹(070)
 论数形结合思想在小学数学教学中的渗透
 吴军城(071)
 基于小学数学核心素养下的空间思维能力培养
 林建全(072)
 浅析高中化学教学的价值取向 郑胜安(073)
 高中化学生活化教学的实施途径 林华福(075)
 例谈高中生物教学中学生核心素养的培养
 廖辉(077)
 新媒体视域下初中生物多媒体教学策略探讨
 何海洋(078)
 初中生物生活化教学探究 蔡丽钦(079)
 高中政治高效课堂教学模式的构建策略探析
 曾加华(080)
 高中思想政治教学如何落实核心素养 黄建地(082)

高中政治高效课堂教学模式的构建策略探析

曾加华

(福建省莆田第二中学 福建莆田 351100)

【摘要】素质教育背景下,高中政治课堂教学需要在有限的时间内实现更高的教学效率,促进学生对相关知识更好地吸收。对此,高中政治教师要结合当前课堂教学中影响课堂授课效率的主要因素,积极探索高效课堂教学模式的构建策略,以便更好地激发学生的学习兴趣,集中课堂学习注意力,有效发挥政治课程教书育人的成效。

【关键词】高中政治;高效课堂;教学模式;构建策略

【中图分类号】G633.2 **【文献标识码】**A **【文章编号】**2095-6517(2018)11-0080-02

Analysis of the Strategies for Constructing High Efficiency Political Classroom Teaching in Senior High Schools

ZENG Jiahua

(Putian No.2 Middle School, Putian 351100, China)

【Abstract】 Under the background of quality education, political classroom teaching in senior high schools needs to achieve higher teaching efficiency in a limited time and promote students to better absorb relevant knowledge. In view of this, high school political teachers should actively explore the construction strategies of efficient classroom teaching mode in combination with the main factors affecting classroom teaching efficiency in current classroom teaching, so as to better stimulate students' interest in learning, concentrate their attention on classroom learning, and effectively exert the effectiveness of teaching and educating people in political courses.

【Keywords】 High school politics; Efficient classroom; Teaching mode; Construction strategy

在高中政治的课堂教学中,由于授课时间相对有限,所以很多教师在应试压力下,习惯于在课堂上开展灌输性的教学,但是由于政治课程的内容相对枯燥和乏味,如果教师不能采取多样化的教学方法来激发学生的学习兴趣 and 潜能,那么学生的课堂学习注意力很容易分散,出现课堂学习效率的低下。同时,有的政治教师在高中政治课堂上过多地强调应试素质的培养,对学生思想道德素质和创新意识的培养则是相对忽视,这与素质教育的目标是背道而驰的,也不利于课堂教学效益的提升。对此,高中政治教师需要对传统的政治教学观念进行创新,丰富政治课程授课的方式与方法,以构建更加高效的课堂教学模式。

一、激发学习兴趣,集中学生学习精力

高中政治高效课堂教学模式的构建,必须以激发学生的学习兴趣,集中学生的学习精力为前提,所以政治教师在教学过程中,必须想方设法将学生的学习注意力集中在课堂上,真正体现学生在课堂上的主体地位,这样学生才能在政治课堂上开展更加主动、高效的学习活动。对此,政治教师要结合教材中的教学,加强教学设计工作,将政治课程知识通过更加形象、生动的形式展现出来,能够感受到政治课程的学习价值和乐趣,这样学生在政治课堂上的学习才会更加积极、主动。同时,对于政治教材中出现的知识点和相关理论,教师要避免进行机械灌输,或者让学生进行死记硬背,这样很容易削弱学生的学习兴趣 and 热情,严重时学生对政治课堂学习甚至可能产生抵触情绪,所以政治教师要积极探索正确的教学方法。例如,在“生活处处有哲学”的教学中,教师就可以给学生讲一个寓言故事,或者观看一段富有哲理的视频资料,然后再让学生反思其中的哲学知识,这样可以让学生对哲学学习产生极大兴趣,感受到哲学知识的学习价值,将学生的学习兴趣有效调动起来,这样学生的学习过程才更加高效。

二、强化生本教育,提高学生自学能力

高中政治高效课堂的构建,必须强化学生的课堂主体地位,提高

学生的自学能力。一节高效的高中政治课,往往是以学生自己全身心的主动投入为前提,所以政治教师应当更好的充当教学组织与引导职能,积极构建和谐的师生关系,以便及时传授正确的政治学习方法,纠正学生在政治课堂上的思维偏差,帮助学生养成良好的学习习惯,端正学习态度,提高自主学习能力。具体来说,高中政治教师在课堂教学环节一定要给学生留下自主空间,鼓励学生的反思性学习,探究性学习,端正学习态度,发展学科思维和核心素养,让学生在政治课堂上懂得自读、自学、自悟,以便获取更多自得的机会,这样学生才能收获丰富的学习体验,便于日后开展更加高效的学习。如在“树立正确消费观”的教学中,学生不仅要掌握货币、价格、交换等方面的经济学知识,还要反思和探索自己在日常消费中的习惯和存在的问题,鼓励学生的自主反思,做到学用结合,实现对学生消费习惯和经济思维的有效训练,这样的政治教学才会事半功倍。

三、贴近生活实际,提升教书育人成效

在高中政治课程体系,虽然很多知识内容是比较枯燥和乏味的,很多学生在学习过程中也容易遭遇思维障碍,但是高中政治中的知识内容,无论是政治经济方面的,还是哲学方面的,都与现实生活存在着十分紧密的联系,所以政治教师在构建高效课堂的过程中,应当将课堂教学与学生的现实生活实现有效对接,尊重高中政治教学的客观规律,让政治知识的教学尽可能地贴近高中生的生活实际,这样便于高中生边学习、边体验,有助于学生对政治知识进行消化和吸收。同时,在高中政治教学中强调生活化理念的指导,可以让政治教学更具参与性、体验性、时代性的特征,促进学生对知识的理解和吸收,提高个人的思想政治觉悟,从而更好地实现教书育人的目标。这是提高教书育人成效的重要举措。例如,在“我国外交政策的目标和宗旨”的教学中,政治教师除了要进行政治基础知识的教学外,还应当重视结合当前我国的外交政策和事件,开展时事政治方面的教学,避免对教材的过度依赖,实现与生活实际的有效对接,实现思想政治教学的生活化。同时,政治教师可以给学生布置一定的生活实践作

2018年11月

业,让学生回到家后尝试用所学知识反思现实生活中的政治、经济和哲学现象,从生活中的点点滴滴来感受、反思和体验政治课程的学习价值和乐趣,做到边学、边思、边用,进而更好的保障政治课程教书育人的成效。

四、鼓励集体互动,活跃课堂教学氛围

高中政治高效课堂的构建,课堂教学氛围的营造也是非常重要的,政治教师只有积极营造出集体化的互动教学氛围,促进学生在政治学习上的互动与合作,减少学生的单打独斗和死记硬背,才能促进学生在政治课程的学习上相互借鉴、相互合作,让政治课堂氛围变得更加活跃,有效激活学生的学习思维,调动政治学习的积极性、主动性。例如,在“世界是普遍联系”的教学中,政治教师可以在课堂上创设小组互动教学情境,将学生几个人分为一组,分别承担不同的角色或职能,让学生思考和探究彼此之间的联系,或者任意选择两个物体,反思其中的内在联系,这样可以有效促进学生之间的集体互动,有效活跃课堂教学氛围,这样学生在政治课堂上的学习兴趣和主体意识会得到更好的激发,学习过程自然也会变得更加高效。

五、实施科学评价,注重情感引导作用

在高中政治课堂的教学中,教学评价是非常重要的一个环节,教师对评价策略的选择以及评价活动的开展,会直接影响学生的学习热情、信心和兴趣,关系到学生能否端正学习态度,养成良好的学习态度和形成积极的学习情感。因此,教师在对学生进行评价时,要注重情感引导作用,对学生的学习过程多给予关心和帮助,减少不当批评和惩罚,保持师生之间的和谐关系。在教学评价方式中,要注重过程性评价

的应用,实现过程评价与形成评价的有效结合,同时给予学生更多的评价自主权,鼓励学生的相互评价、自主评价,让学生可以相互借鉴、共同进步。例如,在“实现人生价值”的教学中,有的学生还没有形成正确的人生价值观,教师单向性、机械性的批评指正未必能收获好的效果,这时不妨让学生彼此之间相互讨论、相互评价、相互对比,逐渐找出自己的价值观缺陷,让学生在政治课堂上收获更多的成功体验和快乐体验,进而促进高中政治高效课堂教学模式的有效构建。

总之,要想实现高中政治课堂教学的高效性,提高高效课堂教学模式的构建质量,政治教师就必须不断提高自身的教学素质和能力,减少应试教育模式下知识灌输式的教学方式,而是要结合学生的学习兴趣和需求,营造良好的课堂授课环境和教学氛围,增强学生在课堂上的主体地位,激发学生的学习潜能,促进学生从被动学习向主动学习的积极转变,促进学生知识的吸收和思想道德素质的提高,进而更加高效地实现思想政治课程的教学目标。

【参考文献】

- [1]杜文静.高效理念下的高中政治课堂提问教学技巧探究[J].学周刊,2016(15).
- [2]万世东.感受文化,深入思考,触摸生活——高中政治课堂高效教学模式探讨[J].中国校外教育,2014(13).
- [3]徐倩.新课改形势下高中政治教学的几点尝试与思考[J].学周刊,2018(16).
- [4]赵广春.浅议高中政治教学中如何正确培养学生知识迁移能力[J].中国校外教育,2017(35).

(上接第078页)

物教学中推广新媒体教学并不意味着要排斥传统教学手段,两种教学方法都有其优势和独特之处,教师要在两种教学方法中进行科学的平衡和选择。对此,教师要根据教学内容灵活选择教学方式,初中生物教学中包含丰富的内容,并不是所有的内容都适合采用新媒体手段教学,教师不能过度迷信多媒体教学方式,要科学分析教学内容的特点和教学目标,把握教学的重点和难点,能够通过传统教学讲解清楚的内容不必刻意使用新媒体手段,科学选择合适的教学方式,最大程度提升教学效率。如在“植物细胞”的教学中,既要使用显微镜、挂图、教材等传统教育,也可以应用多媒体进行动态展示,这样教学效果才会事半功倍。

2.丰富新媒体教学资源,提高教学针对性

初中生物教学中仅仅依靠生物教材内容是远远不够的,当前新媒体快速发展,互联网、微博、微信等各种平台上信息资源丰富,为初中生物教学资源建设提供了多样化的渠道。首先,教师在教学过程中先以教材内容和教学目标为出发点建立授课框架,然后通过新媒体搜索相关的素材、科技新闻、社会热点等添加到教学内容中,不仅大大丰富教学内容,还能引导学生理论联系实际,对知识的实用性有更深入的理解。其次,可以通过新媒体技术构建教学资源平台,新媒体最重要的功能之一即信息沟通及交流,学校可以在校内建立信息资源平台,教师搜集或制作的优秀资源都可以上传平台,形成丰富的资源库。另外,教师之间或师生之间还可以通过平台进行交流和互动,互相学习,共同提高,如建立生物课程学习的微信群等。

3.强化新媒体环境下的教学互动

生物课程中包含大量抽象的概念和理论,内容较为单调枯燥,如果单纯依靠教师的讲解很容易使学生产生厌烦情绪,丧失生物学习的热情,因此,教师要科学运用新媒体技术创新教学形式,激发学生

的学习兴趣。首先,可以利用新媒体技术转化知识的呈现方式,学生在学习某一种知识时,多种感官相结合将大幅度提升知识的学习速度。如在“光合作用”的教学中,可以通过新媒体技术将理论知识转化为图片、视频、动画等,帮助学生直观的理解所学内容,多渠道输入将达到事半功倍的教学效果。其次,可以利用新媒体技术创设教学情境,这样可以降低学生在生物学习过程中的思维障碍,减少学习阻力,促进学生生物科学思维和素质的发展。

4.提高教师的多媒体教学素质

新媒体的发展不仅改变了初中生物原有的教学模式,同时也对教师素质提出了更高要求。首先,教师要转变观念,认识到新媒体技术在教育领域的应用已经成为必然趋势,教师要勇于接受新事物,改变传统的教学模式,不断创新推动新媒体技术在生物教学中的应用。其次,教师要通过各种途径认真学习各项新媒体技术,如互联网技术、信息搜集整理、图片处理、视频制作、课件整合等,然后根据教学内容和要求制作出内容丰富、形式新颖的高质量教学资料,激发学生的学习热情和积极性,提高教学质量。再次,在日常的科研工作中要加强对新媒体应用于生物教学的研究,并将研究成果融入教学过程,不断创新教学内容和方式。

总之,随着新媒体的发展和普及,初中生物教学模式发生了重大变革。学校和教师要以新媒体技术为依托,不断对初中生物多媒体教学模式进行优化,对教学内容和授课方式进行改进创新,激发学生的参与兴趣和学习潜能,提升教学质量,开创初中生物多媒体教学的新局面。

【参考文献】

- [1]薄怀海.多媒体技术与初中生物教学的有效整合[J].中国教育技术装备,2016(23).
- [2]王永东.浅议多媒体在初中生物教学中的作用[J].新西部,2017(15).